

Компонент ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования
наименование ОПОП

Б1.В.01(П)

шифр практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид и тип
практики

Производственная практика, научно-исследовательская
работа

Разработчик (и):
Двоеглазова М.Ю.
ФИО
доцент каф. ПиКП
должность

К.пс.н, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по практике		
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-1. Способен к разработке и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий	<p>ПК-1.1. Знает содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития УУД.</p>	<p>- способы разработки и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий;</p> <p>- специфику участия в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>- специфику проведения диагностики психосоциального развития обучающихся;</p> <p>- особенности применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий;</p> <p>- участвовать в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>- проводить диагностику психосоциального развития обучающихся;</p> <p>- применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики</p>	<p>- способы разработки и реализации программ формирования у обучающихся универсальных учебных действий;</p> <p>- особенностями участия в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>- особенностями проведения диагностики психосоциального развития обучающихся;</p> <p>- спецификой применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий, осуществления психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов</p>

		<p>формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- особенности осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>образовательного процесса, а также проблем профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- спецификой осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- спецификой консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>
<p>ПК-2. Способен к участию в командной работе в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разными образовательным и потребностями</p>	<p>ПК-2.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>ПК-2.3. Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в системах образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- особенности осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- специфику консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>	<p>образовательного процесса, а также проблем профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков;</p> <p>- спецификой осуществления организационной деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков;</p> <p>- спецификой консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития.</p>

<p>ПК-3. Способен проводить диагностику психосоциального развития обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-3.2. Умеет планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-3.3. Владеет навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>			
<p>ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и</p>	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p>			

<p>технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы, способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>			
---	--	--	--	--

<p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК-5.2. Умеет подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.3. Владеет приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>			
<p>ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, воспитания, развития</p>	<p>ПК-6.1. Знает базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ПК-6.2. Умеет организовывать консультативную работу с</p>			

	<p>субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций по результатам прохождения Производственной практики

Разделы практики (этапы формирования компетенций)	Код(ы) формируемых на этапе компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
<p>Этап 1: Организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - установочная конференция по практике; - вводный инструктаж по технике безопасности; - получение индивидуального задания на практику 	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5</p>	<p>1. Индивидуальное задание</p> <p>2. Ознакомление с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания по правилам противопожарной безопасности; - тестовые задания по правилам охраны труда; - тестовые задания по технике безопасности; - тестовые задания по санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; и т.д. <p>3. Рабочий график (план).</p> <p>4. Дневник практики (Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию).</p> <p>Приложение 1 Организация работы педагога-психолога ОО (Подробная характеристика организации работы педагога-психолога ОО (1. материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, 2. методическое оснащение работы психолога, 3. учетно-отчетная документация работы психолога (3.1 годовой план работы психолога, 3.2 журнал учета проведенной работы, 3.3 график работы на неделю, 3.4. программы и 3.5 методы просветительской, профилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО).</p> <p>Приложение 2</p>	<p>Отчет по практике Результаты текущего контроля</p>

		<p>Протоколы наблюдения за деятельностью педагога-психолога образовательной организации (Направления работы педагога-психолога ОО: диагностическая, профилактическая, развивающая, просветительская, коррекционная, консультационная работа. Выводы с планом самосовершенствования, который должен быть реализован во время практики).</p> <p>Приложение 3 Протоколы наблюдений учебных и внеучебных образовательных мероприятий (с выводами и рекомендациями)</p>	
<p>Этап 2: Основной этап</p>	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5</p>	<p>Дневник практики (Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию).</p> <p>Приложение 4 Модель научного исследования (Тема исследования, обоснование актуальности темы исследования, цель исследования, объект, предмет исследования, задачи исследования, гипотеза (гипотезы), теоретико-методологические основы исследования, ключевые слова, методы исследования, методики исследования, база исследования, выборка испытуемых, этапы исследования)</p> <p>Приложение 5 Научно-исследовательское задание (Результаты пилотажного, констатирующего и контрольного замеров с количественным (описательная статистика, непарметрические, параметрические критерии) и качественным анализом данных, психолого-педагогическими выводами,</p>	

		<p>развернутые, дифференцированные для всех участников образовательных отношений психолого-педагогические рекомендации, список литературы)</p> <p>Приложение 6 Психолого-педагогическая программа (Программа формирующего эксперимента. Список литературы)</p> <p>Приложение 7 Групповая диагностика по запросу образовательной организации (не менее 3 методик) (тема исследования, цель исследования, объект и предмет исследования, гипотеза (гипотезы) исследования, методы исследования, методики исследования, теоретико-методологические основы исследования, ключевые слова, база исследования и выборка испытуемых, количественный и качественный анализ данных, психолого-педагогические выводы, развернутые, дифференцированные для всех участников образовательных отношений психолого-педагогические рекомендации)</p> <p>Приложение 8 Конспекты и протоколы групповой и индивидуальных консультаций (Конспекты групповой и индивидуальных консультаций (не менее 5 консультаций), протоколы проведенных консультаций, список литературы)</p> <p>Приложение 9 Профилактическое мероприятие по результатам групповой диагностики (список литературы)</p> <p>Приложение 10 Просветительское мероприятие по результатам групповой диагностики (список литературы)</p>	
Этап 3: Заключительный	ПК-1	Дневник практики	

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по практике; - подготовка презентации результатов практики; - защита отчета по практике; - промежуточная аттестация 	<p>ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5</p>	<p>(Ежедневное заполнение всех выполняемых на практике видов работ с самоанализом и рекомендациями по самосовершенствованию).</p> <p>Отчет обучающегося по результатам прохождения практики с планом дальнейшего профессионального и личностного самосовершенствования (с презентацией)</p> <p>Отчетная документация по практике</p> <p>Защита отчетной документации по практике с разбором конкретной ситуации из организации.</p>	
---	---	---	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии оценки тестирования обучающихся

Оценка выполнения теста	Критерии оценки
<i>Зачтено</i>	61-100 % правильных ответов
<i>Незачтено</i>	менее 60 % правильных ответов

3.2. Критерии и шкала оценки качества оформления отчета по практике

Рабочая программа практики, перечень заданий, правила оформления отчетной документации размещены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В процессе текущего контроля оценивается качество оформления отчета по практике и сопроводительной документации.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично 91-100</i>	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Хорошо 81-90</i>	Изложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.
<i>Удовлетворительно 61-80</i>	Изложение материалов неполное. Оформление не аккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Отзыв положительный.
<i>Неудовлетворительно 60 и меньше</i>	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

3.3 Критерии и шкала оценки выполнения индивидуального задания на практику

В ФОС включено типовое индивидуальное задание на практику:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)**

Институт педагогики и психологии
(институт/факультет/филиал)

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

Код, наименование направления подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Производственная практика, научно-исследовательская работа

(вид, тип практики)

для _____

(ФИО обучающегося(-ейся) полностью)

Обучающегося(-ейся) __ курса

учебная группа _____

Место прохождения практики:

адрес организации:

(указывается полное наименование Профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202 г. по «__» _____ 202 г.

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от Профильной
организации

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от
Университета

(подпись)

«__» _____ 202 г.

(подпись)

«__» _____ 202 г.

Задания на практику (содержание):

Цель практики: развитие навыков научно-исследовательской деятельности и способности реализовывать фундаментальные и прикладные исследования в системе образования.

Задачи производственной практики, научно-исследовательская работа

1. Развивать умение видеть и формулировать научную проблему в практической деятельности педагога-психолога;
2. Развивать умение разрабатывать модели эмпирических и экспериментальных исследований;
3. Формировать комплексный подход к диагностическим мероприятиям;
4. Формировать навыки составления коррекционно-развивающих программ и программ сопровождения;
5. Развивать навыки организации и проведения психопрофилактических и просветительских мероприятий;
6. Развивать навыки организации и проведения психоконсультационной работы.

Отчетная документация по практике (планируемые результаты):

1. Титульный лист.
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики с ежедневным рабочим графиком (планом), с выполненными на всех этапах практики заданиями.
4. Отчет обучающегося.
5. Характеристика обучающегося МАУ от Профильной организации (сдается в Студенческий офис).
6. Приложения (выполненные задания индивидуального задания).

Рабочий график (план):

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
1	Организационный этап		
2	Основной этап		

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок реализации
3	Заключительный этап		

Рассмотрено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики
(протокол № от « » _____ 202 г.)

Принято к исполнению: _____ « » _____ 202 г.
(подпись обучающегося)

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
<i>Удовлетворительно</i>	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

4. Критерии и шкала оценивания результатов практики при проведении промежуточной аттестации

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам практики является зачет с оценкой, который проводится в форме презентации результатов по итогам прохождения практики (защита отчета) и собеседования с преподавателем.

В ФОС включены типовые вопросы к защите отчета по практике:

1. Какие применялись методы количественного и качественного анализа данных, полученных в ходе эмпирического исследования?
2. На основе каких источников информации составлялась программа формирующего этапа исследования?
3. Какие трудности возникли в процессе практики и как они были устранены? Возможно ли было предотвратить возникновение проблем и каким образом?
4. Какие профессионально-важные качества позволили/не позволили достичь цели практики, реализовать в полном объеме ее задачи?
5. Какими профессиональными знаниями, умениями и навыками необходимо овладеть в будущем?
6. Каковы перспективы разработки темы вашего исследования в будущем?

Критерии и шкала оценивания защиты отчета по практике

Оценка	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Оформление отчета - на высоком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). Работа целостна, использован творческий подход.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Оформление отчета - на достаточном уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн). В основном, работа ясная и целостная.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена. Оформление отчета - на низком уровне (соответствие требованиям, полнота представления информации, общий дизайн)
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся демонстрирует непонимание проблемы. Работа не закончена, фрагментарна и бессвязна и /или это плагиат. ИЛИ Отчет по практике не предоставлен.